

Der Psychotest Teil I:

Bin ich ein guter Lehrer?

I. Du unterrichtest einen Franz-Lk. Um die Kursarbeit zu korrigieren, brauchst Du:

- 2 Wochen (0 Punkte)
- 4 Wochen (5 Punkte)
- Du überziehst regelmäßig die Rückgabefrist, die 2 Wochen vor der nächsten KA ausläuft, damit die Schüler bei der Rückgabe einen kritischen Abstand zu ihren Ergüssen haben und bei der nächsten Arbeit besser wissen, was sie falsch gemacht haben. (10 Punkte)

II. Eine(r) Deiner SchülerInnen stand wegen einem Unfall im Stau. Wie reagierst Du, wenn sie 10 Minuten zu spät in die Klasse kommt?

- Du nimmst ihre Entschuldigung an und trägst Sie als “verspätet entschuldigt” ein (0 Punkte)
- Du verwarnst Sie, entschuldigst ihre Verspätung aber trotzdem. (5 Punkte)
- Du erzählst ihr, Du wärest vor über einer dreiviertel Stunde auch dort rüber gefahren und da wäre dort noch kein Unfall gewesen. Natürlich entschuldigst Du ihr kurzzeitiges Fehlen nicht. (10 Punkte)

III. Am Anfang jeder Stunde, läßt du zwei SchülerInnen den Inhalt der (vor-vor)-letzten Stunde wiederholen. Wie wählst du die SchülerInnen aus?

- Nach Zufallsprinzip (0 Punkte)
- Nach dem Alphabet (5 Punkte)
- Du achtest darauf, wenn es gilt, eine hübsche, junge Französin mit deinen Unterrichtskünsten zu beeindrucken, dass du nur die guten SchülerInnen abfragst. Ansonsten fragst du grundsätzlich zuerst eine(n) SchülerIn ab, von dem / der du weißt, dass er / sie nicht vorbereitet sein kann. Um ihm / ihr noch deutlicher zu zeigen, wie schlecht er / sie ist, fragst du danach eine(n) guten SchülerIn ab.

IV. Wieviele Vokabel-Hü's schreibst Du in einem zwei-jährigen Fremdsprachen-LK?

- Ach so ein paar, aber immer über sinnvolle Vokabeln, die die SchülerInnen später auch brauchen können. (0 Punkte)
- Jede Woche eine. (Ein guter Lehrer fragt alles ab) (5 Punkte)
- Eine einzige, deren Bedeutung für das tiefere Sprachverständnis Deiner Schüler bis heute in den Sternen steht und mit der Du den SchülerInnen im Handumdrehen eine Freude bereitest. Du merkst dabei allerdings, dass HÜ's mit Aufwand verbunden sind. Konsequenz: die Einmaligkeit dieser Aktion.

VI. Wie bereitest Du dich auf Deinen Unterricht vor?

- Du scheust keinen Zeitaufwand, da Du deinen Unterricht sinnvoll gestalten willst. (0 Punkte)
- Deine Motivation stimmt, nur manchmal kommt Dir was in die Quere. Hier zählt der gute Wille. (5 Punkte)
- Du schaffst es, möglichst wenig “Freizeit” für die Unterrichtsvorbereitung zu verplempern, was Dir folgender Maßen gelingt:
 - Du füllst ganze Doppelstunden damit, in der Lektüre weiter zu lesen oder Hörspiele zu hören, so dass die SchülerInnen das Gefühl haben, dass sich der Unterricht mal wieder wirklich gelohnt hat - vor allem donnerstags in der 10. / 11. Stunde.
 - Du verbringst die erste halbe Stunde mit pädagogische wertvollen Abfragen.
 - Du veranstaltest sinnlose Diskussionen (il faut parler!), für die keine Vorbereitungen nötig sind. (10 Punkte)

Auswertung auf Seite 29